

<b>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca</b>		
	<b>Centro per l'Istruzione degli Adulti</b> <b>CPIA Metropolitano di Bologna</b> Viale Vicini, 19 – 40122 Bologna Tel. 051/555391 – Fax 051 5282450 email: <a href="mailto:bomm36300d@istruzione.it">bomm36300d@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@cpiabologna.it">segreteria@cpiabologna.it</a> - <a href="mailto:bomm36300d@pec.istruzione.it">pec: bomm36300d@pec.istruzione.it</a> - web: <a href="http://www.cpiabologna.it">www.cpiabologna.it</a> C.M. BOMM36300D - C.F. 91370230376	

**PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE**  
**PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA**

ANNO SCOLASTICO .....

Reg. N. \_\_\_\_\_

Luogo e data \_\_\_\_\_

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_

NATO/A \_\_\_\_\_ IL \_\_\_\_\_

**Quadro 1: percorsi integrati**

Istituto scolastico presso cui è iscritto	
Anno di corso	
Referente della Scuola	
<b>Centro di Formazione Professionale</b> presso cui è iscritto:	
Tipologia di corso/Anno di corso:	
Referente del CFP	
Altri percorsi	

**Quadro 1 bis: servizi socio-educativi**

Comune/Quartiere di competenza (indicare quartiere e fax dell'ufficio)	
Assistente sociale (indicare nome e recapito telefonico)	
Educatore (indicare nome e recapito telefonico)	

**Quadro 2: percorso**

☐ PRE A1 (propedeutico)

☐ A1

☐ A2

**Quadro 3: Competenze riconosciute come crediti ad esito del processo di individuazione, valutazione e attestazione (si fa riferimento al Certificato di riconoscimento dei crediti)**

**Quadro 4: Monte ore complessivo del PSP** (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento - per non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione)

MONTE ORE COMPLESSIVO 200 ORE	ORE DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO 20 ORE	ORE DI RICONOSCIMENTO CREDITI	MONTE ORE DEL PSP
A1 100 ORE			
A2 80 ORE			

PREA1 60 ORE			
--------------	--	--	--

**Quadri 5 e 6: Quadro orario articolato nelle singole competenze e nelle UDA relative alle competenze da acquisire ad esito del PSP, con l'indicazione delle quote orario, delle modalità di fruizione (a distanza e/o in presenza) e la tipologia di prove di verifica ai fini della valutazione.**

#### LIVELLO PRE A1

COMPETENZE	UDA (barrare le UDA da seguire)	QUOTE ORARIO	MODALITA' DI FRUIZIONE (indicare la/e modalità inserendo una x o il n.delle ore nella casella corrispondente)		TIPOLOGIA VERIFICA
			A DISTANZA	IN PRESENZA	
Leggere e scrivere singole parole e brevissimi messaggi familiari e di comune impiego in campo privato, lavorativo. Comprendere brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale. Comunicare oralmente, al fine di un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Scrivere i propri dati anagrafici (anche ricopiando).	<b>1</b>	<b>60</b>			
<b>N. TOTALE ORE DA SVOLGERE</b>		<b>60</b>			

#### LIVELLO A1

COMPETENZE	UDA (barrare le UDA da seguire)	QUOTE ORARIO	MODALITA' DI FRUIZIONE (indicare la/e modalità inserendo una x o il n.delle ore nella casella corrispondente)		TIPOLOGIA VERIFICA
			A DISTANZA	IN PRESENZA	
ASCOLTO Comprendere semplici frasi purché si parli molto lentamente e chiaramente.	<b>1</b>	<b>10</b>			
LETTURA Comprendere frasi semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.		<b>10</b>			
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Porre e rispondere a semplici domande-ripetendo se necessario- relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive, purché si parli molto lentamente e chiaramente. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri e quantità Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici, ricopiando in caso di incertezza.		<b>10</b>			
PRODUZIONE ORALE Presentare se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive, attraverso l'utilizzo di frasi minime.		<b>10</b>			
PRODUZIONE SCRITTA Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date, anche ricopiando. Scrivere frasi minime relative a se stessi, famiglia e ambiente.		<b>10</b>			

ASCOLTO Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.	2	10			
LETTURA Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.		10			
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari. Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.		10			
PRODUZIONE ORALE Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi. Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.		10			
PRODUZIONE SCRITTA Scrivere autonomamente i propri dati anagrafici, numeri e date. Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.		10			
N. TOTALE ORE DA SVOLGERE		100			

## LIVELLO A2

COMPETENZE	UDA (barrare le UDA da seguire)	QUOTE ORARIO	MODALITA' DI FRUIZIONE (indicare la/e modalità inserendo una x o il n.delle ore nella casella corrispondente)		TIPOLOGIA VERIFICA
			A DISTANZA	IN PRESENZA	
<b>ASCOLTO</b> Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli molto lentamente e chiaramente Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, il lavoro e la sanità, purché si parli molto lentamente e chiaramente.	<b>1</b>	<b>8</b>			
<b>LETTURA</b> Comprendere brani brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro, eventualmente rileggendo		<b>8</b>			
<b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b> Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici, purché si parli molto lentamente e chiaramente Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, al lavoro, alla scuola e alla salute, purché si parli molto lentamente e chiaramente		<b>10</b>			
<b>PRODUZIONE ORALE</b> Descrivere o presentare in modo semplice persone, luoghi di lavoro, scuola e ambienti medico-sanitari Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare persone e luoghi		<b>8</b>			
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, e lavorativi. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, alla scuola, al lavoro e alla salute		<b>8</b>			
<b>ASCOLTO</b> Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.		<b>7</b>			
<b>LETTURA</b> Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro		<b>7</b>			
<b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b> Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero		<b>10</b>			

Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali	2				
PRODUZIONE ORALE Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani. Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.		7			
PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perchè” relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.		7			
N. TOTALE ORE DA SVOLGERE		80			

**QUADRO ORARIO:** indicare l’orario, le discipline e la sede presso cui si svolgono le lezioni

	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>
<b>orario</b>					
<b>disciplina</b>					
<b>sede</b>					

*Il tutor della Commissione* \_\_\_\_\_

*Il corsista* \_\_\_\_\_

*Il genitore/tutore del corsista minorenni* \_\_\_\_\_

*Il Dirigente Scolastico*  
*Emilio Porcaro*

\_\_\_\_\_

**Quadro 7: Aggiornamento del patto formativo** (da compilarsi in itinere)

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, le necessità formative, la partecipazione del corsista, il consiglio di classe decide di apportare le seguenti modifiche e/o integrazioni al PSP:

.....  
.....

**QUADRO ORARIO:** indicare l’orario, le discipline e la sede presso cui si svolgono le lezioni

	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>
<b>orario</b>					
<b>disciplina</b>					
<b>sede</b>					

*Data* \_\_\_\_\_

*Il coordinatore del corso* \_\_\_\_\_

*Firma del corsista* \_\_\_\_\_

*Il genitore/tutore del corsista minorenni* \_\_\_\_\_